

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой методической
комиссией общеобразовательных, СГ
дисциплин, технологического профиля
протокол № 11 от 25.06.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по СПДО

О.Г. Коваленко

**Методические указания
по выполнению практических занятий учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Основы права**

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Энгельс 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК
общеобразовательных, СГ дисциплин,
технологического профиля

Председатель ПЦМК  /Т.В. Семенова

Протокол № 11 от «25» июня 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым Советом ЭТИ (филиал) СГТУ имени
Гагарина Ю.А. к использованию в учебном
процессе

Протокол №9

от «26» июня 2024 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский
государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

РАЗРАБОТЧИК: Мерзлова Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ОСПДО

Пояснительная записка

Дисциплина ОГСЭ.06 «Основы права» для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входит в учебный план по Обще гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин. Дисциплина изучается в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования РФ «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение ОГСЭ. 06 Основы права обучающимися предусмотрено аудиторных занятий – 36 часов, из них практических занятий – 24 часа. В методические указания включены 12 практических работ по темам курса. Каждое практическое занятие содержит сведения о цели ее проведения и практическом использовании результатов исследования, необходимых для проведения работы, включает краткие теоретические сведения, этапы выполнения работы.

Целью практических занятий по ОГСЭ.06 Основы права является:

- формирование у студентов навыков и умения использовать в практической деятельности знаний, полученных в процессе теоретического изучения дисциплины «Основы права»;

- поэтапно применять полученные знания на практике, одновременно повторяя и закрепляя полученный материал.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- В ходе изучения дисциплины студент должен:
- **уметь:**
 - применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
 - выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- **знать:**
 - понятие государства, его функций, механизме и формах; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства;
 - основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - разные виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - роль и значения права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- общие принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

**Перечень практических занятий по дисциплине
ОГСЭ.06 Основы права**

№ раздела, темы	Номер практического занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	2	4	5
Раздел 1. Основы теории права Тема 1.1 Право в системе социальных норм. Источники права.	1	Виды правовых норм. Определение системы права. Характерные черты системы права.	2
Тема 1.2 Основные отрасли российского права.	2	Основные отрасли российского права.	2
Тема 1.3 Правоотношения.	3	Понятие правоотношения. Основания возникновения правоотношений.	2
Тема 1.4 Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.	4	Юридическая ответственность, её виды. Цели юридической ответственности.	2

№ раздела, темы	Номер практического занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	2	4	5
Раздел 2. Основы государственного строя РФ Тема 2.1 Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	5	История возникновения конституций. Появление Конституции в России.	2
Тема 2.2 Основы правового статуса человека и гражданина.	6	Государство и личность. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	2
Тема 2.3 Система органов государственной власти.	7	Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.	2
	8	Порядок формирования Правительства РФ.	2
Тема 2.4 Судебная система РФ.	9	Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, её структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.	2
Тема 2.5 Правоохранительные органы в РФ.	10	Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса.	2

№ раздела, темы	Номер практического занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	2	4	5
Раздел 3. Основы семейного права. Тема 3.1 Брак и семья.	11	Брак: понятие, порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей и детей.	2
Раздел 4. Основы административного и уголовного права. Тема 4.1. Административное и уголовное право	12	Способы предупреждения правонарушений и преступлений	2

Практическое занятие № 1

Тема практического занятия: Виды правовых норм. Определение системы права. Характерные черты системы права.

Цель: воспитание правового самосознания, уважения к социальным нормам, анализировать социальные явления и процессы, определять их причины и последствия, сформировать опыт применения полученных знаний для практического применения.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- правовые нормы, формирование и развитие правовых норм, формы внешнего выражения, фиксации и методы обеспечения правовых норм;
- роль системы права в регулировании общественных отношений;
- социальные нормы и их видовое разнообразие.

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Социальные нормы: понятие, общая характеристика..
2. Признаки права. Функции права. Место права в системе социальных норм.
3. Источники права: понятие, общая характеристика.
4. Порядок принятия законов. Понятие нормы права.
5. Структура правовой нормы. Виды правовых норм. Определение системы права.
6. Характерные черты системы права.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Под источниками права понимают:

- 1) внутреннее строение права, выражающееся в единстве составляющих ее норм;
- 2) внешнюю, официальную форму закрепления (существования) норм права;
- 3) оба варианта являются правильными.

2. К общепринятым источникам права относят:

- 1) нормативно-правовой акт;
- 2) гражданский договор;
- 3) решение суда;
- 4) правовой прецедент;
- 5) обычай;
- 6) правовой обычай.

3. К числу нормативно-правовых актов относятся:

- 1) Конституция;
- 2) законы;
- 3) правоприменительные акты;

- 4) решения суда;
- 5) правовые обычаи.

4. Какие признаки отличают законы от иных нормативно-правовых актов:

- 1) издаются высшими органами государственной власти;
- 2) принимаются в особом процедурном порядке;
- 3) имеют общеобязательный характер;
- 4) обладают высшей юридической силой;
- 5) строго соответствуют Конституции РФ.

5. В чем состоит высшая юридическая сила закона:

- 1) закон имеет общеобязательный характер;
- 2) все иные акты должны строго соответствовать закону;
- 3) закон издается компетентными государственными органами;
- 4) закон принимается в особом процедурном порядке;
- 5) Соблюдение закона гарантируется государственным принуждением.

6. Обязательно ли для действия нормы права, чтобы норма права и текст закона (нормативно-правового акта) совпадали?

- 1) Необязательно;
- 2) Обязательно;
- 3) Желательно;
- 4) Нежелательно.

7. Нормативно-правовые акты, издаваемые органами исполнительной власти, называются ...

- 1) правоприменительными;
- 2) подзаконными актами;
- 3) актами толкования норм права;
- 4) законами.

8. К кодифицированным нормативно-правовым актам относят:

- 1) Инструкция;
- 2) Приказ;
- 3) Кодекс;
- 4) Основы законодательства.

9. Чем обусловлено действие нормативно-правового акта во времени:

- 1) вступлением нормативно-правового акта в силу и утратой им силы;
- 2) принятием нормативно-правового акта;
- 3) ничем не обусловлено.

10. Что следует понимать под обратной силой нормативно-правового акта (обратная сила закона):

- 1) распространение закона на те отношения, которые уже существовали до момента вступления его в юридическую силу;
- 2) распространение закона на те отношения, которые возникли после вступления его в силу;
- 3) оба варианта являются правильными.

11. Действие нормативно-правового акта в пространстве определяется:

- 1) территорией, на которую распространяются властные полномочия органа, его издавшего;
- 2) территорией конкретного государства;
- 3) у нормативно-правового акта нет пространственного предела функционирования.

12. Официальными изданиями нормативно-правовых актов в РФ являются:

- 1) Газета «Известия» и журнал «Государство и право»;
- 2) Средства массовой информации;
- 3) Газета «Российская газета» и «Собрание законодательства РФ»;
- 4) Все центральные газеты РФ.

13. Каковы отличительные черты инкорпорации:

- 1) внешняя обработка нормативно-правовых актов;
- 2) отмена устаревших, потерявших значение нормативно-правовых актов;
- 3) внутренняя переработка нормативно-правовых актов;
- 4) объединение нормативно-правовых актов в сборник в определенном порядке;
- 5) использование новых обобщающих понятий и юридических конструкций.

14. Какие виды систематизации законодательства допускают издание новых нормативно-правовых актов:

- 1) кодификация;
- 2) официальная инкорпорация;
- 3) консолидация;
- 4) нет правильного ответа, т.к. в ходе систематизации новый нормативно-правовой акт не создается.

15. Наиболее простой формой систематизации законодательства, к которой могут прибегать все субъекты права, представляющей собой деятельность, не направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового акта, называется:

- 1) инкорпорация;
- 2) кодификация;
- 3) правотворчество;
- 4) консолидация.

Задание 2.

1. Составьте таблицу «Соотношение права и морали», укажите общие черты и отличительные.
2. Найдите в главах 1 и 2 Конституции РФ нормы права, содержащие морально-нравственные категории.
3. Проанализируйте ст. 1194 Гражданского кодекса РФ: «Правительством РФ могут быть установлены ответные ограничения (реторсии) в отношении имущественных и личных неимущественных прав граждан и юридических лиц тех государств, в которых имеются специальные ограничения имущественных и личных неимущественных прав российских граждан и юридических лиц». В данной статье нормативно-правового акта определите: 1) вид содержащейся в ней нормы права по следующим основаниям: по отраслевой принадлежности; в зависимости от роли нормы права в регулировании общественных отношений (регулятивные, охранительные, специализированные); по характеру правила поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие); в зависимости от их характера (материальные, процессуальные); в зависимости от методов правового регулирования (императивные, диспозитивные); 2) найдите структурные элементы нормы права.

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Гражданка Иванова в течение 10 лет работала на предприятии. За профессионализм, успехи, умения и личные качества она была награждена денежной премией в размере 3000 рублей. Определите, что в данной ситуации является санкцией.

Ситуационная задача 2.

В государстве Н. существует отрицательное отношение граждан к праву, законы попираются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства Н.

Ситуационная задача 3.

К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города К. Иванову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определенную сумму денег. Иванов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам интересующую их информацию, но часть денег потребовал сразу. Определите тип деформации правосознания.

Ситуационная задача 4.

ООО «Зоя» заключило договор купли-продажи с АО "Программист" на приобретение партии компьютеров. Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения, и охарактеризуйте субъектов правоотношений.

Ситуационная задача 5.

Правоохранительными органами был задержан за совершение краж личного имущества гражданин П. Во время проведения следственных действий было установлено, что П. состоит на учете в психоневрологическом диспансере и страдает душевной болезнью. Определите, совпадает ли правоспособность П. с его дееспособностью.

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 2.

Тема практического занятия:

Основные отрасли российского права.

Цель: Изучение особенностей и видов российского права; понятия и источники права; приобщение студентов к правовой культуре и уважению закона.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- основные отрасли российского права, права и свободы человека и гражданина ;
- юридическую силу различных источников права и механизм их действия;
- механизм защиты прав и свобод человека в РФ.

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Понятие системы права, ее элементы.
2. Отрасль права и правовой институт.
3. Основные отрасли современного российского права: конституционное, административное, гражданское, уголовное, трудовое семейное право.
4. Система права и система законодательства.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

Вопрос 1. Кем осуществляется вынесение приговора по особо тяжким преступлениям:

- А. органами внутренних дел
- Б. Президентом РФ
- В. прокуратурой

Вопрос 2. Куда должен обратиться работник, для оспаривания решения работодателя об увольнении:

- А. в профсоюз
- Б. в комиссию по трудовым спорам
- В. в суд

Вопрос 3. Основными правами и свободами человек обладает:

- А. с момента совершеннолетия
- Б. по воле государства
- В. с рождения

Вопрос 4. Как называется должностное лицо, призванное обеспечить защиту прав и свобод человека:

- А. уполномоченный по правам человека в РФ
- Б. депутат Государственной Думы
- В. Президент РФ

Вопрос 5. Политика РФ направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что соответствует таким нормам:

- А. демократического государства
- Б. социального государства
- В. светского государства

Вопрос 6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «административное наказание»:

- А. обязательные работы
- Б. выдворение за пределы России
- В. административный арест

Вопрос 7. Как называется судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначения ему наказания или вынесении оправдания:

- А. приговор
- Б. решение суда
- В. исполнительный лист

Вопрос 8. Кто выступает со стороны обвинения уголовном процессе:

- А. свидетель
- Б. понятой
- В. потерпевший

Вопрос 9. Как называется распоряжение об исполнении решения суда в гражданском и арбитражном процессе:

- А. решение суда
- Б. исполнительный лист
- В. приговор

Вопрос 10. В соответствии с ГПК РФ, решение суда по делу может быть обжаловано в течение:

- А. 7 дней
- Б. 30 дней
- В. 10 дней

Вопрос 11. Как называется лицо в гражданском судопроизводстве, обратившееся в суд и в интересах которого начато дело:

- А. ответчик
- Б. истец
- В. свидетель

Вопрос 12. Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане РФ, достигшие такого возраста:

- А. 17 лет
- Б. 15 лет
- В. 18 лет

Вопрос 13. Мировой судья в рамках гражданского процесса рассматривает в качестве суда первой инстанции дела:

- А. связанные с государственной тайной
- Б. о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях
- В. о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, превышающей пятьдесят тысяч рублей

Вопрос 14. Видом административного проступка является нарушение

- А. правил проезда в общественном транспорте
- Б. трудовой дисциплины
- В. учебной дисциплины

Вопрос 15. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- А. опоздание на службу без уважительной причины
- Б. распространение сведений, порочащих достоинство гражданина
- В. проезд на автомобиле с превышением скорости

Вопрос 16. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- А. муж и жена усыновили годовалого мальчика
- Б. отец с сыном были оштрафованы за проезд без билета
- В. мать с дочерью получили квартиру в новом доме

Вопрос 17. Гражданским правонарушением является

- А. продажа недоброкачественного товара в магазине
- Б. несанкционированный митинг у мэрии
- В. невозврат долга соседу

Вопрос 18. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений, называют

- А. видом права
- Б. источником права
- В. отраслью права
- Г. объектом права

Вопрос 19. Молодой человек купил ружье и решил пойти на охоту. В то время как молодой человек целился в очередную утку, к нему подошел егерь и попросил предъявить лицензию на право охоты. Но у молодого человека такого документа не оказалось. Данное правонарушение является

- А. уголовным

- Б. гражданским
- В. административным
- Г. экологическим

Вопрос 20. Что является правонарушением?

- А. невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома
- Б. отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана
- В. выезд начинающего автолюбителя на трассу в час пик
- Г. выступление работника на собрании коллектива с критикой директора

Задание 2.

1. Установите правильное соответствие между конкретными примерами правонарушений и отраслями права, нормами которых они регулируются.

ПРИМЕРЫ ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) опоздание на работу; а) уголовное;
- Б) нецензурная брань в общественном месте; б) семейное;
- В) угон автомобиля без цели хищения; в) трудовое;
- Г) определение места жительства ребенка. г) административное.

2. Дайте развёрнутый ответ.

А. Какие документы нужно предоставить при поступлении на работу? _____

Б. Какие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних вам известны? _____

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Рассмотрите ситуацию, проанализируйте приведенные ниже фрагменты нормативно-правовых актов, сформулируйте ответы на вопросы, аргументируя свое мнение соответствующими статьями законов:

1. **Какие нормы права были нарушены в описанном случае?**
2. **Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям законодательства.**

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Викуловой. Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей. Однако, через два месяца был найден настоящий убийца Викулиной, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ

Статья 14. Презумпция невиновности

1. Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.
3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.
4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Гражданский кодекс РФ

Статья 150. Нематериальные блага

1. Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства, иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. В случаях и в порядке, предусмотренных законом, личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другими лицами, в том числе наследниками правообладателя.

2. Нематериальные блага защищаются в соответствии с настоящим Кодексом и другими законами в случаях и в порядке, ими предусмотренных, а также в тех случаях и тех пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав (статья 12) вытекает из существа нарушенного нематериального права и характера последствий этого нарушения.

Статья 151. Компенсация морального вреда

Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежность гражданину другие нематериальные блага, а также в других случаях предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

При определении размеров компенсации морального вреда принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред.

Статья 152. Защита чести, достоинства и деловой репутации

1. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

По требованию заинтересованных лиц допускается защита чести и достоинства гражданина и после его смерти.

1. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, распространены в средствах массовой информации, они должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации.

Если указанные сведения содержатся в документе, исходящем от организации, такой документ подлежит замене или отзыву.

Порядок опровержения в иных случаях устанавливается судом.

1. Гражданин, в отношении которого средствами массовой информации опубликованы сведения, ущемляющие его права или охраняемые законом интересы, имеет право на опубликование своего ответа в тех же средствах массовой информации.
2. Если решение суда не выполнено, суд вправе наложить на нарушителя штраф, взыскиваемый в размере и в порядке, предусмотренных процессуальным законодательством, в доход Российской Федерации. Уплата штрафа не освобождает нарушителя от обязанности выполнить предусмотренное решением суда действие.
3. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением.

6. Если установить лицо, распространившее сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, невозможно, лицо, в отношении которого такие сведения распространены, вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространенных сведений не соответствующими действительности.

Ситуационная задача 2.

Определите вид правонарушения (проступок или преступление) в приведенных ниже ситуациях; определите отрасль права, к которой они относятся:

1. Вера А. получила от двух знакомых крупные суммы денег на покупку для них ювелирных изделий, после чего скрылась;
2. Четырнадцатилетние подростки баловались со спичками около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки;
3. Виктор П. управлял машиной, предварительно выпив несколько кружек пива;
4. Руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;
5. В городе N была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для осуществления нападений на граждан и организации;
6. Гражданин Ч. приехавший из Баку в течение двух месяцев проживал в Москве, но так и не зарегистрировался по месту пребывания;
7. Александр В. в пьяном виде ударил соседа, угрожал другим людям физической расправой, размахивал кухонным ножом.

Ситуационная задача 3.

1. **Определите отрасль права, регулирующую данные отношения;**
2. **Определите, имеются ли основания для привлечения работника к юридической ответственности, если да, то каков вид юридической ответственности;**
3. **Правомерны ли действия руководителя учреждения?**

Работник бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более трёх часов. Руководитель учреждения наложил на него дисциплинарные взыскания, объявил выговор и уволил с работы за прогул. Выговор был занесён в трудовую книжку.

Ситуационная задача 4.

Квалифицируйте действия с точки зрения законодательства;

1. **Нормы какой отрасли права нарушены в данной ситуации;**
2. **Какова юридическая ответственность за содеянное?**

Двое программистов выбрали код к электронной системе банковских операций одного российских коммерческих банков и перевели крупную сумму на свой счет в иностранном банке. При попытке снятия наличных денег со счета они были задержаны.

Ситуационная задача 5.

Определите отрасль права, регулирующую данную ситуацию;

1. **Определите меру юридической ответственности.**

Группа подростков в возрасте от 14 до 16 лет «тусовались» на дискотеке и решили выпить по баночке пива. Затем стали громко ругаться, приставать к девушкам, за что были задержаны работниками полиции.

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 3

Тема практического занятия: Понятие правоотношения. Основания возникновения правоотношений.

Цель: изучить понятия правоотношения, рассмотреть их признаки, состав, виды и содержание правоотношений; воспитание правовой культуры.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- понятие, виды и структуру правоотношений;
- понятия правоспособность и дееспособность, виды дееспособности ;
- понятия юридического факта и их виды.

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Понятие и признаки правоотношений.
2. Основания возникновения правоотношений.
3. Субъекты и объекты правоотношений.
4. Содержание и виды правоотношений.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Какое из понятий определяется следующим образом: “Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности”:

- а) правосубъектность
- б) правоотношение
- в) дееспособность

2. Основание, по которому правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- а) по функциям права
- б) по субъекту правоотношений
- в) по способу индивидуализации

3. У каких из субъектов правоотношений одновременно возникает правоспособность и дееспособность:

- а) и у физических лиц, и у юридических лиц
- б) у физических лиц
- в) у юридических лиц

4. Какое из понятий подразумевается в этом определении: “Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности”:

- а) дееспособность
- б) правоспособность
- в) правосубъектность

5. Деликтоспособность это:

- а) способность лично, своими действиями совершать гражданско – правовые сделки
- б) наличие прав и обязанностей
- в) предусмотренная правовыми нормами способность нести юридическую ответственность за совершение правонарушения

6. Какое из понятий определяется следующим образом: “Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности”:

- а) субъект правоотношения
- б) субъект права
- в) субъект правонарушения

7. Каково отличие правоотношения от отношения, возникающего на основе норм морали:

- а) индивидуальный характер
- б) волевой характер
- в) гарантированность принудительной силы государства

8. Как называется социальное отношение, регулируемое нормами права:

- а) правоотношение
- б) правоспособность
- в) правонарушение

9. К элементам правоотношения не относится:

- а) объект
- б) причина
- в) субъект

10. Физическим лицом не является:

- а) фонд “Дарим жизнь”
- б) беженец из Балканских стран
- в) лицо без гражданства

11. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:

- а) обязательство
- б) долг
- в) обещание

12. Что регулирует по преимуществу гражданское право:

- а) процедуру установления гражданства
- б) имущественные (и личные неимущественные отношения)
- в) трудовые отношения

13. Что такое источники права:

- а) решения судов по гражданским делам
- б) способы закрепления и выражения правовых норм
- в) документы

14. Что такое право:

- а) система норм
- б) правила поведения
- в) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством

15. Правоспособность и дееспособность юридических лиц возникают с момента:

- а) открытия счета в банке
- б) регистрации
- в) принятия устава

16. Дееспособность — это способность:

- а) своими собственными действиями приобретать субъективные права и юридические обязанности
- б) нести юридическую ответственность за правонарушения
- в) быть субъектом права

17. Правоотношения между работником и работодателем относятся к таким правоотношениям:

- а) административным
- б) трудовым
- в) семейным

18. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России:

- а) Уложение о семейных отношениях РФ
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Кодекс о браке и семье РФ

19. Что не относится к признакам брака:

- а) регистрация в органах ЗАГС
- б) появление прав и обязанностей
- в) наличие более двух участников

20. Законным признается брак:

- а) если супруги имеют детей
- б) официально зарегистрированный
- в) оба супруга желают вступить в брак

Задание 2.

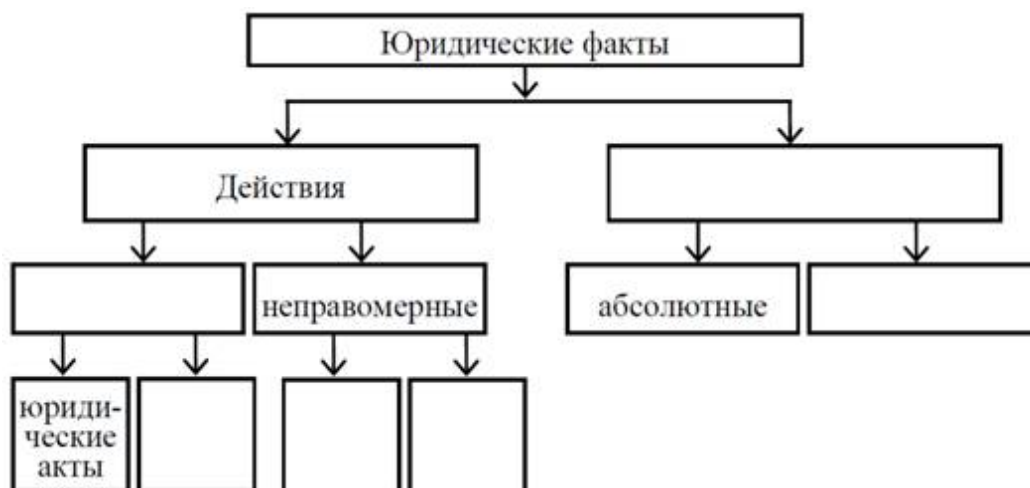
1. Определите вид перечисленных правоотношений по различным основаниям:

- а) И. С. Смирнова опубликовала сборник стихов собственного сочинения;
- б) гражданин О. П. Федоров купил у гражданки И. О. Красновой дачный участок;
- в) заключило договор аренды помещения под офис с администрацией г. Энска.

2. Определите структуру правоотношения в следующих примерах:

- а) гр. М. дарит гр. Н. двухкомнатную квартиру в г. Пензе;
- б) Российская Федерация заключает договор о сотрудничестве в сфере экономических отношений с США;
- в) гр. И. принят на работу по контракту в строительную компанию

3. Завершите схему:



Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях. Какая отрасль права регулирует эти отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений:

Ситуационная задача 1.

Инспекция Федеральной налоговой службы установила нарушения при исчислении налога ООО «Прайм», за допущенные нарушения с ООО были взысканы неуплаченная сумма налога, пеня и штраф;

Ситуационная задача 2.

Студент Афанасьев, обучающийся на контрактной основе, был отчислен за академическую неуспеваемость, причем плата за обучение, внесенная родителями, возвращена не была;

Ситуационная задача 3.

Стрельцова подала заявление в суд о расторжении брака и разделе совместно нажитого с супругом имущества;

Ситуационная задача 4.

При управлении своим автомобилем Шаркаев нарушил правила дорожного движения и повредил забор на земельном участке Орлова. На Шаркаева был наложен штраф, а Орлов предъявил к нему иск о возмещении вреда;

Ситуационная задача 5.

ОАО «Альфа-Банк» полагало, что в статье газеты «Коммерсантъ» была опубликована информация, порочащая деловую репутацию банка: было сообщено, что банк перестал выдавать вклады вкладчикам. «Альфа-Банк» потребовал напечатать опровержение сведений, содержащихся в статье, но, поскольку редакция газеты отказалась это сделать, ОАО обратилось в арбитражный суд с иском о вынесении решения обязывающее редакцию газеты опровергнуть эти сведения;

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 4

Тема практического занятия: Юридическая ответственность, её виды. Цели юридической ответственности.

Цель: формирование знаний о юридической ответственности и ее целях, навыков поиска и применения нормативно-правовых актов; формирование правовой грамотности и воспитание правовой культуры студента

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- понятие, признаки и виды правонарушений, юридический состав правонарушений ;
- понятия, признаки и основания юридической ответственности;
- виды юридической ответственности;

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Юридическая ответственность и ее признаки.
2. Принципы и виды юридической ответственности.
3. Цели и функции юридической ответственности .
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Как называется психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:

- а) правонарушение
- б) правовая невменяемость
- в) презумпция невиновности

2. Трудовой кодекс РФ регулирует этот вид юридической ответственности:

- а) дисциплинарную
- б) административную
- в) уголовную

3. Правильно ли, что:

1. наличие вины является обязательным признаком правонарушения

2. умысел является одной из форм вины

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные

4. Правильно ли, что:

1. презумпция невиновности освобождает от уголовной ответственности

2. презумпция невиновности распространяется только на несовершеннолетних граждан

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба не правильные

5. Гражданскую ответственность характеризует:

- а) полное возмещение вреда
- б) компенсационный характер
- в) конфискация имущества

6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:

- а) правонарушение
- б) проступок
- в) преступление

7. Для чего характерно применение мер государственного принуждения:

- а) для религиозной ответственности
- б) для юридической ответственности
- в) для моральной ответственности

8. Правильно ли, что:

1. признаком правонарушения может быть как действие, так и бездействие

2. признаком правонарушения является причинение вреда

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные

9. Правильно ли, что:

1. административная ответственность является видом юридической ответственности

2. административная ответственность наступает за противоправные деяния в сфере управления

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные

10. Выберите правонарушения, которые относятся к преступлениям:

- а) ложное сообщение об акте терроризма
- б) несвоевременная оплата аренды
- в) вымогательство наркотических средств

11. Что означает понятие “юридическая ответственность”:

- а) положительная черта характера человека, работающего юристом – умение держать слово
- б) применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершенное им противоправное деяние
- в) ответственность юриста перед своим клиентом

12. Необходимо выбрать верное утверждение:

- а) юридическая ответственность наступает после противоправного действия, во время него или перед ним
- б) юридическая ответственность в редких случаях может повлечь за собой меры принуждения со стороны государства
- в) границы ответственности лица определяет государство

13. Что охватывает юридическая ответственность:

- а) только случаи, когда правовые нормы нарушаются
- б) случаи, когда государство вступает в отношения с гражданами
- в) только случаи, когда правовые нормы соблюдаются

14. Признак, который не свойственен юридической ответственности:

- а) необходимо наличие совершившегося правонарушения
- б) характер и объем санкций определены уставами общественных организаций
- в) к правонарушителю всегда применяются санкции

15. При определении меры ответственности не имеет значения:

- а) национальность потерпевшего
- б) возраст правонарушителя
- в) обстоятельства, сопутствующие проступку

16. Не может быть возложена материальная ответственность на:

- а) предприятие, незаконно лишившее работника заработка
- б) работника, испортившего инструмент по халатности
- в) автомобилиста, сбившего пешехода

17. Что несёт работник, который без уважительной причины опоздал на работу на три часа:

- а) административную ответственность
- б) дисциплинарную ответственность
- в) материальную ответственность

18. Уголовная ответственность не может быть наложена на это правонарушение:

- а) содействие совершению самоубийства
- б) убийство
- в) супружеская измена

19. Не существует именно этого вида юридической ответственности:

- а) коммерческой
- б) дисциплинарной
- в) административной

20. Лицо, не достигшее 16 лет, может нести именно такую ответственность:

- а) дисциплинарную
- б) уголовную
- в) гражданско-правовую

Задание 2.

1. Сравните разные точки зрения на проблему и ответьте на вопросы.

Сегодня одной из важных проблем современности стало появление новых, ранее не встречавшихся преступлений. Это угоны самолетов, международный терроризм, захват заложников, похищение малолетних детей с целью получения выкупа. В связи с этим поступают различные предложения от специалистов, рядовых граждан. Сравните разные точки зрения на эту проблему.

1. Существует мнение, что стоит только резко ужесточить действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, ввести публичный показ смертной казни, расстреливать бандитов на месте, отрубать вору руку), как с преступностью будет покончено.

2. На преступный путь людей толкают неблагоприятные условия окружающей среды. Вся вина за преступление возлагается также на самих людей, на их

извращенный внутренний мир, на их неспособность противостоять отрицательному влиянию извне.

3. Преступление – бесспорное зло. Жертвы преступления те, кто испытывает на себе зло, а преступники те, кто причиняет людям зло. «Лучше терпеть зло, чем причинять зло» (Г.Гессен)

Какую позицию вы поддерживаете? Почему? Свое мнение аргументируйте. Если ни одно из утверждений Вас не устраивает, предложите свой вариант. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

В переполненном автобусе после очередной остановки давка стала еще больше. Один из пассажиров, молодой парень крепкого телосложения, сначала попросил напивавших на него людей «быть полегче», а потом так сильно оттолкнул стоявших рядом, что многие закричали от боли.

1. Как можно оценить поведение этого молодого человека? 2. Совершил ли он правонарушение? Если да, то какой вид юридической ответственности можно к нему применить?

Ситуационная задача 2.

При объезде территории милицейский патруль увидел группу подростков лет четырнадцати, сидевшую под деревом. Они что-то курили, передавая друг другу по очереди. Их вид не оставлял сомнений, что они были в состоянии наркотического опьянения. В нормальном состоянии был только один из них, самый старший, по виду лет шестнадцати. На вопрос милиционера, чем они занимаются, ответили сразу несколько ребят, кивнув на старшего: «Это нас Колька угощает!»

1. Какой вид правонарушения и кто именно в данном случае совершил? 2. Какое наказание может за это последовать? Ознакомьтесь со статьями 228 и 230 УК РФ.

Ситуационная задача 3.

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства.

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента? 2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны? 3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ситуационная задача 4.

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушила общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.

1. Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением 2. Каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого характера? 3. Определите вид правонарушения 4. Определите вид ответственности за поведение такого характера.

Ситуационная задача 5.

Рядовой Е., находясь в самовольной отлучке, стал свидетелем происшествия: некий гражданин, угрожая ножом, требовал у мужчины деньги. Рядовой Е. помог мужчине

избавиться от посягательств грабителя, обезвредив последнего, доставив в отделение полиции.

- 1. Проанализируйте характер поведения рядового Е. во всей ситуации:**
- 2. Если совершено правонарушение – определите его вид и вид юридической ответственности.**
- 3. Если поведение рядового Е. правомерно – определите его вид.**

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 5

Тема практического занятия: История возникновения конституций. Появление Конституции в России.

Цели: Сформировать представления о возникновении Конституции РФ, её роли и месте в жизни государства и каждого человека, ее содержании и структуре; определить ключевые понятия Конституции; формирование правовой культуры; воспитание гражданской ответственности.

Уметь:

- использовать знания Конституции РФ для защиты прав, исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданских позиций;
- применять полученные знания для защиты прав и законных интересов личности

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- содержание и структуру Конституции РФ;
- ключевые понятия Конституции РФ;
- историю создания Конституции;

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. История создания Конституции РФ.
2. Понятие Конституции и ее роль в жизни государства.
3. Понятие и признаки государства .
4. Конституционный статус и состав РФ.
5. Правовое регулирование общественных отношений. Права и свободы граждан РФ.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. **Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?**
 - а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
 - б) это присяга на верность государству;
 - в) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.
2. **Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**
 - а) 22 августа 1991 года;
 - б) 12 декабря 1993 года;
 - в) 6 октября 1994 года.
3. **Какие характеристики теперешнего Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции?**
 - а) демократическое;
 - б) социалистическое;
 - в) общенародное;
 - г) пролетарское;
 - д) федеративное;
 - е) союзное;
 - ж) правовое;
 - з) с монархической формой правления;
 - и) с республиканской формой правления.
4. **Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?**
 - а) парламент;
 - б) президент;
 - в) народ.
5. **Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?**
 - а) промышленный потенциал;
 - б) государство;
 - в) человек, его права и свободы.
6. **По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):**
 - а) объединены;
 - б) самостоятельны;
 - в) взаимозависимы.
7. **Конституция РФ имеет верховенство:**
 - а) только на территориях с преобладанием русского населения;
 - б) только в республиках;
 - в) на всей территории России.
8. **Установите соответствие:**

- 1) политические права
- 2) экономические права
- 3) социально-культурные
- 4) личные

- а) неприкосновенность жилища;
- б) государственные пенсии и пособия;
- в) бесплатное образование;
- г) право на жилье;
- д) создание объединений и партий;
- е) свобода художественного творчества;
- ж) право на труд;
- з) право на митинги и шествия;
- и) право частной собственности;
- к) право на предпринимательство;
- л) право на жизнь.

9. Россия как государство строится:

- а) по национальному признаку;
- б) по территориальному признаку;
- в) по национальному и территориальному признакам.

10. Россия является:

- а) конфедерацией;
- б) федеративным государством;
- в) унитарным государством.

11. Кто является главой государства в РФ?

- а) председатель правительства;
- б) президент;
- в) председатель Государственной Думы.

12. Кто из этих людей может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ

- а) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения;
- б) гражданка Л., 36 лет, украинка, живет в России с 1985 года;
- в) гражданин П., 40 лет, дважды судимый, в настоящее время работает на заводе сварщиком, живет в России с момента рождения;
- г) гражданка И., 28 лет, образование высшее, живет в России с момента рождения;
- д) гражданин С., 40 лет, русский, получил российское гражданство в 1997 году после переезда из Украины в Россию;
- е) гражданин С., 85 лет, вдовец, живет в России с момента рождения.

13. Установите соответствия:

1) прямые выборы 2) многоступенчатые выборы 3) тайные выборы; 4) открытые выборы; 5) цензовые выборы.

- а) В Англии до начала XX века не имели права голоса люди, годовой доход которых был менее 200 фунтов стерлингов.
- б) Учителя на педсовете выбрали директора школы.
- в) Избиратели голосуют за президента в кабинках для голосования.
- г) Рабочие цеха выбрали делегатов на заводскую конференцию, где тем предстоит выбрать директора завода.
- д) При голосовании избиратели заполняют бюллетени и отдают их секретарю избирательной комиссии.
- е) В России по первому избирательному закону 1906 года голосовало 50% взрослого населения.

14. Как называется парламент РФ?

- а) Национальное собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Федеральное Собрание.

15. Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;

- б) Совет Федерации;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственная Дума;
- д) Палата представителей; е) Сенат.

16. Парламент РФ:

- а) однопалатный;
- б) двухпалатный;
- в) многопалатный.

17. Количество депутатов в нижней палате парламента:

- а) 178;
- б) 450;
- в) 500.

18. Глава Правительства Российской Федерации:

- а) выбирается народом;
- б) назначается парламентом;
- в) назначается президентом с согласия Государственной Думы.

19. Функция парламента:

- а) исполнительная;
- б) законодательная;
- в) судебная.

20. Установите соответствие:

1) Верховный суд РФ

2) Высший арбитражный суд РФ

3) Конституционный суд РФ

- а) высший суд по разрешению экономических споров;
- б) суд, решающий вопросы о соответствии федеральных законов, договоров и других законодательных актов Конституции России;
- в) высший суд по гражданским, уголовным, административным делам.

Задание 2.

1. Опираясь на текст ст.56, 65, 66, 70, 84, 87, 88, 103, 114, 118, 128, 135, 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым предусмотрено принятие Федеральных Конституционных Законов.
2. Назовите виды федеральных законов. Используя нормы Конституции РФ, ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ», Постановление Конституционного Суда РФ от 31.10.1995г. составьте таблицу с указанием отличительных черт названных Вами законов.

2. «Соотнесите полномочия с ветвью государственной власти»

Ветвь государственной власти.		Полномочия власти.
1. Президент		Принимает законы; Решает вопросы о доверии Правительству РФ; Объявляет амнистию.
2. Федеральное собрание		Разрабатывает и представляет федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; Обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики; Осуществляет управление федеральной собственностью.

3. Правительство РФ		Разрешает споры о компетенции; Дает толкование Конституции РФ; Дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
4. Судебная власть		Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; Осуществляет руководство внешней политикой РФ; Решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища.

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача 2.

В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

Ситуационная задача 3.

Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача 4.

Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

Ситуационная задача 5.

Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте. Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены и какие способы восстановления нарушенного права существуют в данной ситуации. Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной

деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 6

Тема практического занятия: Государство и личность.

Цели: формирование правосознания и правовой культуры; осознание себя полноправным членом общества; воспитание гражданской ответственности.

Уметь:

- реализовывать и защищать свои гражданские права и законные интересы личности;
- решать практические задачи в социально-правовой сфере

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- права, свободы и обязанности, определяющие правовой статус личности ;
- роль государства и права в системе общества ;
- систему гарантий, прав и свобод человека и гражданина в РФ;

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.
2. Понятие правового статуса личности.
3. Виды прав человека и гражданина .
4. Всеобщая декларация прав человека.
5. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Концепция прав, которая исходит из естественных, неотчуждаемых прав и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности — ... концепция прав

1. либеральная
2. мусульманская
3. китайская
4. марксистская

2. Документ называемый «Основной закон» международного сообщества

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Устав ООН
3. Международный билль о правах
4. Пакт о политических и гражданских правах

3. Общие государственные гарантии защиты прав и свобод

1. принятие законов, составляющих систему законодательства о правах и свободах человека и гражданина
2. создание системы национальных институтов по правам человека
3. признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
4. закрепление принципа непосредственного действия прав и свобод

4. Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ

1. не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду
2. запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства
3. запрет на обязательное указание гражданином своем отношении к религии
4. запрет цензуры

5. К политическим правам относятся права ...

1. по участию в организации и деятельности государства и его органов
2. по активному участию в жизни общества
3. обеспечивающие свободу личности
4. обеспечивающие нравственную ценность

6. Публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами

1. митинг
2. собрание
3. пикетирование
4. совещание

7. Право характеризуемое как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, отношение к добру, злу, справедливому, несправедливому – свобода ...

1. слова
2. мысли
3. совести
4. творчества

8. Юридические гарантии неприкосновенности частной собственности

1. предусматривается исключительно судебный порядок лишения права собственности
2. право наследования
3. частная собственность выступает как важная характеристика экономической свободы
4. частная собственность закрепляется как элемент правового статуса человека и гражданина, как одно из его конституционных прав

9. Презумпция невиновности является ...

1. гарантией осуществления правосудия
2. гарантией права
3. принципом права
4. функцией права

10. Закон не имеет обратной силы, если ...

1. устанавливает ответственность
2. отягчает ответственность
3. устраняет ответственность
4. смягчает ответственность

11. Общественные объединения, ставящие своей целью защиту прав и свобод человека, действующие независимо от государственных органов и других политических структур, осуществляющие свою деятельность на основе национального и международного законодательства, не преследующие задачу извлечения выгоды и обладающие собственным источником финансирования - это

1. правозащитные неправительственные организации
2. правозащитные правительственные организации
3. правозащитные международные организации
4. межправительственные организации

12. Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия ...

1. органов публичной власти
2. физических лиц
3. юридических лиц
4. государства и физических лиц

13. Уполномоченный по правам человека призван осуществлять в РФ ...

1. контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
2. защиту прав и свобод человека и гражданина
3. охрану прав и свобод человека и гражданина
4. регистрацию нарушений прав и свобод человека и гражданина

14. Орган, образованный на основании Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

1. Европейский суд по правам человека
2. Европейская ассамблея по правам человека
3. Европейский трибунал по правам человека
4. Европейская комиссия по правам человека

15. Способы поступления дела в Международный уголовный суд

1. Прокурор Международного уголовного суда может инициировать расследование
2. Совет Безопасности ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений
3. Генеральная Ассамблея ООН может просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений
4. Специализированные комитеты ООН могут просить Прокурора Международного уголовного суда о расследовании одного или более преступлений.

Задание 2.

1. Соотнесите определения понятий и понятия:

- А) Конституционно-правовой статус личности.
- Б) Права человека.
- В) Свободы человека.
- Г) Юридические обязанности.

1.установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, обязательные для исполнения.
2.сферы, области деятельности человека, в которые государство не должно вмешиваться и в которых индивид может действовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами и целями, не выходя за установленные законодательством пределы.
3.понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.
4.совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей.

2. Опираясь на положения части 3 статьи 56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Ситуационная задача 1.

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.

Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона. Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 закона “О гражданстве РФ”.

Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли вы возможным легализацию эвтаназии в Российской Федерации?

Ситуационная задача 2.

Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге « О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По его мнению, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей необходимым или полезным уничтожить его жизнь». **Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариа? Считаете ли вы необходимой отмену смертной казни как действия, нарушающего права человека? Обоснуйте свой ответ.**

Как будет решен вопрос о российском гражданстве Смирнова?

Как будет решен вопрос о гражданстве его дочери 18 лет и сына 7 лет, если жена и дети Смирнова:

а) уедут с ним в Таллинн;

б) останутся жить в России?

Ситуационная задача 3.

В начале XXI в. во многих странах мира усилилось движение за законодательное разрешение эвтаназии. Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента по желанию последнего при неизлечимых болезнях. Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает фундаментальное право человека – право на

жизнь. Сторонники эвтаназии 28 доказывают, что право на жизнь не означает обязанности человека жить в случае, если он этого не хочет. Они также полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его правомочие распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, т. е. право на смерть.

Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли вы возможным и необходимым легализацию эвтаназии в России?

Имеет ли право Владимирова на российское гражданство? Если да, то в каком порядке она может его получить?

Ситуационная задача 4.

Семья вынужденных мигрантов из Сирии в составе мужа-гражданина Сирии, жены-гражданки России и двух несовершеннолетних детей прибыла в Российскую Федерацию. **Установите, какие статусы – беженцев или вынужденных переселенцев могут быть даны членам этой семьи.**

Ситуационная задача 5.

Определите специальные конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Установите, в чем их отличие от общих обязанностей и как они связаны с гражданством Российской Федерации.

Критерии оценивания:

«**Отлично**» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Хорошо**» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Удовлетворительно**» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«**Неудовлетворительно**» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 7

Тема практического занятия: Понятие и виды государственных органов.

Цели: овладение студентами знаний о структуре государственных органов РФ; повышение правовой культуры; осознание приоритета прав человека.

Уметь:

- защищать гражданские права, использовать нормативно правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
- характеризовать функции, организацию и деятельность органов государственной власти
- применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

понятие государства, его функции, механизм функционирования государственных органов, формы правления и территориального устройства; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства;

- основы административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- разные виды судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- роль и значение права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- общие принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц.

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Система органов государственной власти в РФ.
2. Принцип разделения властей и его реализация в РФ.
3. Функции законодательной и исполнительной ветвей власти в РФ .
4. Функции судебной ветви власти в РФ.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

- а) общие вопросы воспитания, образования
- б) установление правовых основ единого рынка
- в) федеративное устройство и территория РФ

2. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:

- а) партийная
- б) муниципальная
- в) законодательная

3. Первой стадией законотворческого процесса в РФ из представленных является:

- а) обнародование закона Президентом РФ
- б) рассмотрение законопроекта профильным комитетом Государственной Думы
- в) рассмотрение закона Советом Федерации

4. Указы в Российской Федерации издаёт:

- а) Президент РФ

б) Министерство юстиции РФ

в) Государственная Дума

5. К органам и должностным лицам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся:

а) губернаторы

б) департаменты

в) областные думы

6. Согласно Конституции РФ Председатель Правительства РФ:

а) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ

б) избирается в ходе всеобщих выборов

в) назначается Президентом РФ с согласия Конституционного Суда РФ

7. Что представляет собой форма правления государства:

а) способ функционирования политической системы государства

б) систему организации высших органов государственной власти

в) способ территориальной организации государства или государств, образующих союз

8. Что из перечисленного имеет наибольшую юридическую силу:

а) Федеральный закон

б) Федеральный конституционный закон

в) Постановление Правительства Российской Федерации

9. Что является представительным, законодательным органом государственной власти в РФ:

а) Федеральное Собрание

б) Правительство РФ

в) прокуратура

10. Каким органом государственной власти является прокуратура РФ:

а) исполнительно-распорядительным

б) правоохранительным

в) судебным

11. К функциям Президента РФ не относится:

а) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства

б) представление РФ внутри страны и на международной арене

в) разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета и обеспечение его исполнения

12. Согласно Конституции РФ к ведению Государственной Думы относится:

а) назначение на должность Председателя Центробанка РФ

б) решение вопросов гражданства

в) принятие решения об отставке Правительства РФ

13. Этот термин не относится к понятию «функции власти в демократическом обществе»:

а) господство

б) руководство

в) организация

14. Этот термин не относится к понятию «функции власти в демократическом обществе»:

а) традиция

б) престиж

в) координация

15. Какую форму представляет федерация:

а) государственного режима

б) государственного устройства

в) политического режима

Задание 2.

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент РФ обладает неприкосновенностью. Это означает, что против него нельзя возбудить уголовное дело, привлечь его к административной ответственности, принудительно доставить в суд, арестовать, подвергнуть обыску и личному досмотру. Вместе с тем, неприкосновенность Президента РФ не означает отсутствия у него всякой ответственности. В случае совершения им преступления Президент РФ может быть отрешен от должности и, как следствие этого, лишен неприкосновенности.

Выпишите варианты досрочного прекращения полномочий Президента РФ (стр. 375 - 376).

2. В чем заключаются различия между федеральными министерствами, федеральными службами, федеральными агентствами и государственными комитетами? Каковы функции приведенных федеральных органов исполнительной власти и роль государственной службы в их реализации?

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Руководитель федерального органа исполнительной власти (федеральной службы) издал приказ о назначении на должность начальника управления, заключил с ним служебный контракт на 1 год без прохождения конкурса и испытания.

Правильно ли поступил руководитель? К какой категории и группе государственных должностей относится начальник управления федерального органа исполнительной власти (федеральной службы)? Какой для него предусмотрен способ замещения должности? В каких случаях заключается срочный служебный контракт, не проводится конкурс и не устанавливается испытание при поступлении на государственную гражданскую службу?

Ситуационная задача 2.

Между студентами возник спор о соотношении понятий «исполнительная власть» и «государственное управление». Одни студенты утверждали, что это тождественные понятия, другие с ними не соглашались. **Выскажите и аргументируйте свое мнение по этому вопросу.**

Ситуационная задача 3.

Согласно части 1 статьи 110 Конституции РФ исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ. Между тем согласно ст. 1 Федерального конституционного закона «О Правительстве РФ» Правительство РФ является высшим органом исполнительной власти РФ. Кроме того, Президент РФ рядом своих указов, в том числе Указом от 9 марта 2004 г. «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» создал целую систему органов исполнительной власти, значительная часть которых подчиняется только Президенту РФ.

Означает ли это, что перечисленные нормативные акты противоречат Конституции РФ, поскольку Правительство РФ в ней представлено единственным органом исполнительной власти? На основе анализа п. «а», «б», «в», «д» ст. 83 Конституции РФ обдумайте вопрос о том, является ли Президент РФ (а не Правительство РФ) главой исполнительной власти в РФ.

Ситуационная задача 4.

Стратегия государственного управления должна быть направлена, в том числе, на определение наиболее действенного способа применения возможностей государства в кризисной ситуации.

Для ее реализации необходим не вероятностный, а точный, научно обоснованный прогноз кризисных ситуаций, позволяющий оценить причину кризиса, его характер, имеющиеся и будущие стратегические ресурсы, выбрать адекватные механизмы и способы государственного стратегического управления в этой ситуации.

Что необходимо привлечь государству для совершенствования стратегии государственного управления?

Ситуационная задача 5.

Председатель Правительства РФ своим распоряжением произвел преобразование Министерства экономического развития и торговли РФ в Министерство экономического развития и Министерство промышленности и торговли. **Законно ли данное распоряжение?**

Критерии оценивания:

«**Отлично**» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Хорошо**» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Удовлетворительно**» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«**Неудовлетворительно**» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 8

Тема практического занятия: Порядок формирования Правительства РФ.

Цели: изучение конституционно-правового статуса Правительства РФ, состав и порядок его формирования.

Уметь:

- определять цели и задачи, структуру Правительства РФ, принципы его формирования;
- определять деятельность Правительства РФ в системе государственной власти, взаимосвязь правительства и других органов государственной власти.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- конституционно - правовое регулирование организации и деятельности Правительства РФ;
- способ и порядок формирования правительства;
- структуру правительства, порядок деятельности.

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Порядок формирования и состав Правительства.
2. Организация работы Правительства РФ.
3. Компетенция правительства РФ .
4. Основания и порядок отставки Правительства РФ.
5. Взаимодействие Правительства РФ с палатами Федерального Собрания РФ, Президентом РФ, органами судебной власти.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Определи порядок формирования Правительства РФ:

1. Федеральных министров;
2. Председателя Правительства РФ;
3. Заместителей Председателя Правительства РФ.

2. К полномочиям исполнительной власти в правовом государстве относится:

1. Принятие основных законов, регулирующих общественную жизнь;
2. Рассмотрение уголовных дел, имеющих особенно важное общественное значение;
3. Издание различных нормативных актов, необходимых для реализации принятых парламентом законов и регулирующих текущую жизнь общества.

4 Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют:

Функции

- А) предоставление политического убежища в России
- Б) назначение на должность председателя Центрального банка
- В) разработка федерального бюджета
- Г) ратификация международных договоров
- Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

2. Разработка бюджета РФ, согласно Конституции, является функцией

- 1) Президента РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Федерального собрания
- 4) Счётной палаты

3. Верны ли суждения об органах государственной власти РФ?

- А. Высшую законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание.
- Б. Правительство РФ обеспечивает исполнение федерального бюджета.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. В состав Правительства РФ входит правоохранительный орган

- 1) Арбитражный Суд
- 2) Министерство внутренних дел
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) Генеральная Прокуратура РФ

5. К полномочиям Правительства РФ не относится

- 1) принятие законов
- 2) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) обеспечение единой денежной политики

6. Решение об отставке Правительства РФ принимает

- 1) руководитель Администрации Президента РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Государственная Дума

7. Верны ли суждения о Правительстве РФ?

А. Правительство РФ относится к назначаемым государственным органам.

Б. Министры являются выборными государственными служащими.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о статусе Правительства РФ?

А. Правительство РФ – высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Б. Правительство РФ – это центральный орган власти, определяющий направления развития в экономической, социальной и культурной сферах жизни российского общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Какие основные нормативные акты принимает Правительство России?

- 1) Постановления
- 2) Указы
- 3) Распоряжения
- 4) Законы

10. Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией.

КОМПЕТЕНЦИИ

- А) назначение референдума
- Б) объявление амнистии
- В) решение вопроса об использовании Вооружённых сил за пределами РФ
- Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- Д) назначение выборов Президента РФ
- Е) обеспечение проведения единой кредитно-денежной политики
- Ж) утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти
- З) назначение дипломатических представителей РФ

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

1. Президент РФ
2. Совет Федерации
3. Государственная Дума
- правительство РФ

6. Президент России назначает Председателя Правительства с согласия:

1. Совета Федерации
2. Конституционного Суда РФ
3. Счетной палаты РФ
4. Государственной Думы

7. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти РФ?

1. Премьер-министр,
2. Председатель Правительства,
3. Первый министр,
4. Председатель Совета министров

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации
- Б) назначение и освобождение высшего командования Вооружённых Сил Российской Федерации
- В) подписание ратификационных грамот
- Г) отрешение Президента Российской Федерации от должности
- Д) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики

**СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Правительство Российской Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

9. Установите соответствие:

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) осуществление помилования
- Б) подписание и обнародование федеральных законов
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) управление федеральной собственностью
- Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счётной палаты РФ

**СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Совет Федерации
- 2) Правительство РФ
- 3) Президент РФ

10. Согласно Конституции РФ (ст.110) исполнительную власть в РФ осуществляет

1. Федеральное собрание
2. Парламент
3. Правительство
4. Правоохранительные органы

Задание 2.

1. Используя ФКЗ «О Правительстве РФ» изобразите в виде схемы структуру Правительства РФ.
2. Составьте план, позволяющий раскрыть по существу тему “Исполнительная власть в РФ” / “Правительство РФ”. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

На заседании Правительства РФ было принято решение о возложении на Министерство внутренних дел функции по контролю за прибывающими на территорию РФ из-за границы автомобилями для выявления случаев перемещения угнанных машин. Президент РФ по просьбе Министра внутренних дел отменил решение Правительства, поскольку МВД подчиняется непосредственно Президенту и решения Правительства выполнять не обязано. Правительство повторно утвердило указанную норму, приняв положение о контроле над перемещением через таможенную границу РФ автомобильного транспорта и сославшись на 110-ую статью Конституции РФ.

Решите возникший спор между Президентом РФ и Правительством РФ. Каковы полномочия Президента в области руководства исполнительными органами власти. На рассмотрение, какого суда может быть передан этот спор?

Председатель Правительства РФ, временно замещающий Президента, находящегося на лечении, назначил референдум о внесении в Конституцию РФ поправки, которой вводился пост вице-президента.

Конституционно ли данное решение Председателя Правительства?

Ситуационная задача 2.

В Государственную Думу был внесен проект Федерального конституционного закона, устанавливающий неприкосновенность членов Правительства РФ, которые не должны привлекаться к административной или уголовной ответственности без согласия Правительства РФ, даваемого по представлению Генерального прокурора РФ.

Возможно ли принятие такого законопроекта? Каким целям служит институт неприкосновенности в системе взаимоотношений различных ветвей государственной власти? Возможно ли установление неприкосновенности должностных лиц исполнительной власти? Для каких ветвей власти предусмотрена неприкосновенность?

Ситуационная задача 3.

Во время нахождения Президента РФ в длительной зарубежной поездке в автокатастрофе погиб министр, входивший в состав Правительства РФ. Председатель Правительства на время до возвращения Президента своим распоряжением назначил губернатора Орловской области исполняющим обязанности этого министра. Действия Председателя Правительства были оспорены в связи с тем, что, во-первых, он не вправе был назначать исполняющим обязанности лицо, не занимавшее должность в министерстве, тогда как исполнять обязанности погибшего министра должен был его заместитель, назначенный Правительством РФ. Во-вторых, Правительство является коллегиальным органом и должно было принять такое решение на заседании.

Председатель Правительства заявил, что право представлять Президенту кандидатуры на должность федеральных министров предполагает также в экстраординарных случаях назначение исполняющим обязанности по вакантной должности любого лица.

Каковы состав и порядок формирования Правительства РФ? Каковы полномочия Президента РФ и Председателя Правительства РФ в отношении формирования состава Правительства РФ? Правомерны ли действия Председателя Правительства?

Ситуационная задача 4.

Президент РФ в связи с проведением ему хирургической операции временно возложил исполнение своих обязанностей на председателя Правительства РФ. Однако Государственная дума Федерального собрания РФ возразила против этого, основываясь на том, что председатель Правительства может временно исполнять обязанности Президента РФ только в случаях, предусмотренных в Конституции РФ (в ч. 2 ст. 92), т. е. в связи с досрочным прекращением полномочий Президента РФ. **Возможно ли временное исполнение полномочий Президента РФ председателем Правительства РФ в указанной ситуации?**

Ситуационная задача 5.

После отклонения Государственной думой кандидатуры председателя Правительства, представленной Президентом РФ, возник вопрос: **вправе ли Президент предложить Думе повторно кандидатуру того же лица для рассмотрения? Дайте толкование соответствующих положений Конституции РФ.**

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 9

Тема практического занятия: Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, её структура.

Цели: формирование знаний студентов о Судебной системе РФ, как ветви власти; о ее структуре, организации и полномочиях, Конституционных основах правосудия.

Уметь:

- применять полученные знания при осуществлении защиты своих прав и свобод;
- на основе законодательства о судебной власти в РФ характеризовать принципы правосудия, свободно ориентироваться в судебной системе РФ.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- основные задачи и функции деятельности судебной системы ;
- основы правового статуса судей;
- организацию, структуру, полномочия судебных органов .

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Судебная власть и правосудие..
2. Судебная система РФ и судебные инстанции.
3. Правовой статус судей в РФ.
4. Право на судебную защиту.
- 5.Порядок рассмотрения судебных споров .

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Судебная власть реализуется:

- а) правоохранительными органами
- б) судами и органами предварительного расследования
- в) судами в лице судей

2. Слушание дела в закрытом заседании суда возможно:

- а) при отсутствии средств массовой информации
- б) по просьбе обвиняемого
- в) в случаях, предусмотренных Федеральным законом о государственной тайне

3. В случае пересмотра уголовного дела в апелляционном порядке будет установлено, что мировым судьей неправильно применен уголовный закон, вынесенный приговор:

- а) исправляется
- б) отменяется
- в) изменяется

4. В системе арбитражных судов функцию суда надзорной инстанции выполняет:

- а) Судебная коллегия Высшего Арбитражного Суда РФ
- б) федеральные суды округов
- в) Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ

5. Мировые судьи осуществляют свою деятельность в пределах судебных:

- а) участков
- б) инстанций
- в) кабинетов

6. Конституционный Суд РФ уполномочен:

- а) выступать с законодательной инициативой
- б) осуществлять контроль над исполнением Конституции РФ на территории РФ
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

7. Судебная система РФ устанавливается:

- а) Указом Президента РФ
- б) решением органа местного самоуправления
- в) Федеральным конституционным законом “О судебной системе Российской Федерации”

8. Судебная система состоит из:

- а) федеральных судов и мировых судов;
- б) федеральных судов и судов общей юрисдикции;

в) федеральных судов и судов субъектов РФ;

9. Судьей КС РФ может быть:

а) гражданин РФ;

б) достигший возраста 35 лет;

в) стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет.

10. На присяжного заседателя в период осуществления им правосудия распространяются гарантии

а) независимости и неприкосновенности судей;

б) неприкосновенности судьи;

в) выплат заработной платы судьи.

11. Прокурор, следователь, дознаватель в уголовном процессе относятся к:

а) учреждениям

б) стороне защиты

в) стороне обвинения

12. Одной из гарантий права обвиняемого, подозреваемого на защиту, является:

а) прекращение уголовного дела

б) свобода оценки доказательств

в) право на отказ от дачи показаний

13. Принцип языка уголовного судопроизводства является:

а) важнейшим средством обеспечения прав и законных интересов граждан

б) общим условием судебного разбирательства

в) стадией уголовного процесса

14. Закрепленные в ст. 9 УПК РФ требования об уважительном отношении к чести и достоинству личности носят такой характер:

а) всеобъемлющий, универсальный

б) основной и дополнительный

в) подзаконный

15. Обязательное участие защитника и (или) законного представителя обеспечивается:

а) заведующим юридической консультации

б) начальником следственного отдела

в) должностными лицами, осуществляющими производство по уголовному делу

Задание 2.

1. Определите подведомственность:

а) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причиненного работнику, в связи с получением им профессионального заболевания пневмокониоза;

б) требования, предъявляемого организацией к гардеробщику, в связи с утратой им принятой на хранение вещи;

в) заявления прокурора республики в составе РФ о признании закона, принятого законодательным собранием республики, недействительным в отдельной его части.

2. Используя, законодательство о статусе судей составьте таблицу содержания специального правового статуса судей по предложенной форме

Содержание специального правового статуса судей			
Права судей	Обязанности судей	Запреты судей	Меры социальной защиты судей

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Омский областной суд рассмотрел дело по обвинению Гаврилова в убийстве. Приговором суда он был осужден к 12 годам лишения свободы.

В качестве какой судебной инстанции действовал в данном случае областной суд? В качестве каких судебных инстанций областной суд может рассматривать дела? Что такое судебная инстанция? Какие существуют судебные инстанции? Что понимается под судом первой инстанции?

Определите подведомственность приведенного спора и укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Ситуационная задача 2.

Предприятие «Уголь» в лице руководителя обратилось в Конституционный суд РФ с просьбой рассмотреть экономический спор, возникший между Министерством топлива и энергетики РФ и предприятием «Уголь». Председатель КСРФ возвратил ходатайство предприятия, объяснив это тем, что КСРФ не компетентен рассматривать подобные категории дел.

Прав ли председатель КСРФ?

В какой суд необходимо обратиться данному предприятию?

Ситуационная задача 3.

В ходе судебного разбирательства председательствующий неоднократно обращаясь к подсудимому категорично называл его виновным в совершении преступления.

Какой принцип правосудия нарушен в данном случае?

Ситуационная задача 4.

После смерти гражданина П. между его дочерьми Петровой и Куликовой возник спор по поводу оставшегося после отца имущества. Куликова обратилась в районный суд с исковым заявлением к Петровой о разделе имущества. В судебном заседании Петрова настаивала на том, чтобы их дело рассматривал суд присяжных. Куликова заявила ходатайство о рассмотрении дела в составе трех профессиональных судей.

Какое это дело – гражданское, уголовное или административное? Какое решение примет суд? Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения закона.

Какие основания для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам Вам известны?

Ситуационная задача 5.

Подсудимый С. (румын по национальности, с образованием 7 классов, обучавшийся в школе на молдавском языке), прибыл в Российскую Федерацию на заработки из Республики Молдова.

Находясь на территории России, он совершил преступление, за что был привлечен к уголовной ответственности.

В судебном заседании подсудимый заявил, что плохо понимает и разговаривает на русском языке, в связи с чем, ходатайствовал о предоставлении ему возможности выступать на родном для него – молдавском языке, а также об обеспечении его помощью переводчика и бесплатной юридической помощью.

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству об обеспечении его помощью переводчика? Подлежит ли оно безусловному удовлетворению? Обоснуйте ответ.

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству об обеспечении его бесплатной юридической помощью? Обоснуйте ответ.

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию;

может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 10

Тема практического занятия: Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса.

Цели: формирование знаний студентов о правовых основах деятельности института адвокатуры и нотариата в РФ;

Уметь:

- оперировать основными понятиями законодательства РФ в сфере адвокатуры и нотариата;
- анализировать юридические факты и возникающие с ними правоотношения, связанные с осуществлением адвокатом и нотариусом профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- основные задачи, содержание и сущность деятельности адвокатуры и нотариата;
- основы законодательства, регулирующие адвокатскую и нотариальную деятельность;
- систему органов нотариата.

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности.
2. Организационные основы адвокатуры в РФ.
3. Виды адвокатской деятельности.
4. Сущность и значение нотариата.
5. Система органов нотариата в РФ.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Письменные полномочия, выдаваемые одним лицом другому для совершения юридических действий:

- а) доверительность
- б) доверенность
- в) права

2. Нотариус принимает на хранение документы:

- а) по описи
- б) по удостоверительной надписи
- в) по реестру

3. Полномочия нотариальной палаты определяются:

- а) трудовым договором
- б) Основами законодательства о нотариате
- в) учредительным договором нотариальной палаты

4. Действия нотариуса могут быть обжалованы в:

- а) арбитражном суде
- б) суде
- в) апелляционной палате

5. В соответствии с Основами законодательства РФ о нотариате, нотариус устанавливает факт нахождения гражданина:

- а) за границей
- б) в другом городе
- в) в живых

6. Справки о совершенных нотариальных действиях выдаются по требованию:

- а) арбитражного суда в связи с находящимися в его разрешении спорами
- б) любой юридической консультации
- в) любого физического лица

6. Адвокатская деятельность – это:

- а) помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц, а также работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном Федеральным законом, физическим и юридическим лицам (далее доверители) в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
- в) деятельность участников и работников организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальными предпринимателями.

7. Задачи нотариата:

- а) полное обеспечение необходимой защиты прав и интересов граждан и юридических лиц, удостоверения фактов, удостоверения прав, совершение нотариальных действий;
- б) охрана субъективных гражданских прав и регулирование взаимоотношений между субъектами в сфере осуществления нотариальных действий;
- в) осуществление защиты интересов физических и юридических лиц;

8. Как общественный институт адвокатура представляется собой:

- а) профессиональное сообщество адвокатов;
- б) вид участников уголовного процесса со стороны защиты;
- в) центр оказания юридической помощи населению.

9. Принцип адвокатуры, предполагающий соблюдение адвокатской этики, является принципом:

- а) нравственных начал профессии;
- б) гуманизма;

в) независимости.

10. Какой орган адвокатуры возглавляет ее систему?

- а) Федеральная палата адвокатов РФ;
- б) Министерство юстиции РФ;
- в) Министерство внутренних дел РФ.

11. Адвокат имеет право:

- а) производить опрос лиц, которые обладают какой-либо информацией по делу;
- б) на конфиденциальной основе сотрудничать с оперативно-розыскными органами;
- в) публично высказываться о том, что вина доверителя доказана, хотя последний этот факт отрицает.

12. В каком случае допускается производство следственных действий в отношении адвоката?

- а) при наличии соответствующего судебного решения;
- б) при наличии веских оснований полагать, что адвокат обладает важной информацией по делу в связи с осуществлением им защиты подследственного;
- в) если получено согласие самого адвоката на производство в отношении него этих действий.

13. Единственным документом, который подтверждает статус адвоката, является:

- а) его удостоверение;
- б) справка из Федеральной палаты адвокатов РФ;
- в) паспорт адвоката.

14. Максимальное количество субъектов РФ, в которых адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты, составляет:

- а) один;
- б) два рядом расположенных;
- в) неограниченное.

15. Гражданско-правовой договор, который заключают адвокат и доверитель на оказание первым юридической помощи второму, называется:

- а) соглашением;
- б) доверенностью;
- в) письменной консультацией.

Задание 2.

1. Проанализируйте нормы Кодекса профессиональной этики адвоката.

2. Составить проект доверенности на совершение действий, требующих нотариального удостоверения, по правилам, приведенным ниже.

Ответьте на вопросы на основании изучения нормативных актов.

1. Назовите случаи приостановления совершения нотариусом нотариального действия.
2. В каких случаях нотариус обязан отказать в совершении нотариального действия?
3. Составьте сравнительную характеристику полномочий нотариуса.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993;
2. Основы законодательства РФ о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-I

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Иванова обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство, доставшееся ей от мужа Иванова. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о муже Ивановой прошло более 4-х лет, решил, что в соответствии с законом Иванова следует считать умершим, и выдал Ивановой свидетельство о праве на наследство.

Какие юридические последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы признать Иванова умершим?

Ситуационная задача 2.

Гражданин Герасимов обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Герасимова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания. Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 100 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Ситуационная задача 3.

Адвокат Ф. Джонсон приехал в Российскую Федерацию для представительства в российском суде интересов гражданина США. **Может ли адвокат представлять интересы своего соотечественника в российском суде без соблюдения специальных процедур? Если нет, то какие процедуры должен пройти Ф. Джонсон? Порядок их прохождения? Выдаются ли после их прохождения какие-либо документы, дополнительно удостоверяющие полномочия?**

Ситуационная задача 4.

Адвокат предложил доверителю заключить соглашение об оказании юридической помощи с условием о неустойке, выплачиваемой доверителем адвокату в случае просрочки выплаты вознаграждения. **Соответствует ли подобная договорная неустойка адвокатской этике?**

Ситуационная задача 5.

Адвокат при заключении соглашения на представление интересов гражданина как истца по гражданскому делу на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать в судебных заседаниях, ответил, что он (доверитель) не только может, но и обязан участвовать. **Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя?**

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 11

Тема практического занятия: Брак: понятие, порядок заключения брака.

Цели: сформировать у студентов знания о правовом регулировании семейно-брачных отношений в РФ; сформировать психологические предпосылки ответственного отношения к браку и семье; характеризовать роль семейно-брачных отношений на развитие личности и общества.

Уметь:

- применять знания нормативно - правовых актов Семейного кодекса РФ при разрешении практических ситуаций;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- основы правового регулирования брачно-семейных отношений в РФ;
- права и обязанности субъектов семейных правоотношений;
- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Правовые основы брака и семьи.
2. Брак: условия и порядок его заключения.
3. Права и обязанности супругов.
4. Расторжение брака.
5. Права и обязанности родителей и детей .

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Основанием для возникновения семьи является:

- А. совместное проживание;
- Б. подача заявления в орган ЗАГСА о регистрации брака;
- В. усыновление.

2. Семейным кодексом РФ установлен брачный возраст:

- А. 19 лет;
- Б. 18 лет;
- В. 16 лет;

- Г. 14 лет.
- 3. Брак считается зарегистрированы с момента:**
- А. внесения записи в книгу ЗАГС;
 - Б. выдачи свидетельства о браке;
 - В. простановки штампа в паспорте о регистрации брака;
 - Г. подачи заявления о регистрации брака.
- 4. Брак не может быть заключен между лицами одно из которых:**
- А. признано судом ограничено дееспособным;
 - Б. состоит в ранее зарегистрированном браке;
 - В. отбывает наказание в виде лишения свободы;
 - Г. не имеет гражданства Российской Федерации.
- 5. Брак не может быть заключен между:**
- А. опекунами и попечителями;
 - Б. усыновителями и усыновленными;
 - В. лицами, находящимися в родстве (тетями - племянниками, дядями - племянницами, двоюродными братьями и сестрами).
- 6. Установленный в РФ брачный возраст лица вступающего в брак может быть снижен при наличии уважительных причин по решению:**
- А. заведующего органом ЗАГС;
 - Б. родителей;
 - В. главы органа местного самоуправления;
 - Г. главы исполнительной власти субъекта РФ (губернатора).
- 7. В соответствии с Семейным кодексом, между подачей заявления о вступлении в брак и регистрацией брака установлен срок:**
- А. 3 дня;
 - Б. 14 дней;
 - В. 1 месяц;
 - Г. 3 месяца.
- 8. Основанием для признания брака недействительным может быть заключение брака с лицом:**
- А. имеющим гражданство иностранного государства;
 - Б. в отношении которого возбуждено уголовное дело и ведется следствие;
 - В. которое скрыло наличие у него ВИЧ-инфекции;
 - Г. приходящемуся второму супругу племянником.
- 9. Алиментные права и обязанности супругов состоят в том, что супруги обязаны и имеют право:**
- А. материально поддерживать друг друга;
 - Б. предоставлять содержание несовершеннолетним детям;
 - В. получать государственные субсидии на содержание детей;
 - Г. взыскивать через суд средства для оплаты коммунальных услуг.
- 10. Это форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся исключительно два человека**
- А. полигиния
 - Б. полигамия
 - В. моногамия
 - Г. полиандрия
- 11. Укажите истинность или ложность приведённых ниже утверждений.**
- А. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
 - Б. При вступлении в брак, между молодожёнами может быть заключён брачный договор.

В. Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (по крайней мере, один из них) настаивают на расторжении брака.

Г. Расторжение брака может производиться в органах записи актов гражданского состояния или в судебном порядке.

Д. Брак признаётся недействительным, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, а также в случае заключения фиктивного брака.

12. В РФ юридическую силу имеет:

- А. религиозный брак (венчание);
- Б. фактический брак;
- В. брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- Г. фиктивный брак.

13. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- А. по российскому законодательству;
- Б. по законодательству страны, гражданином которой является вступающий в брак;
- В. для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- Г. этот вопрос СК не регулируется..

14. В судебном порядке брак расторгается:

- А. по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- Б. по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- В. по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- Г. брак всегда расторгается только в судебном порядке

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- А. помолвки;
- Б. подачи заявления в ЗАГС;
- В. с момента регистрации брака;
- Г. с момента, указанного в заявлении.

Задание 2.

1. Составьте таблицу: Принципы семейного права.

2. Что из перечисленного ниже является общей собственностью супругов?

1. Автомобиль, купленный мужем до свадьбы.
2. Две старинные картины, подаренные жене друзьями в годы супружества.
3. Дом в деревне, купленный женой до свадьбы и капитально отремонтированный за деньги мужа в годы семейной жизни.
4. Праздничный костюм мужа, купленный в годы супружества.
5. Купленный в годы супружества набор инструментов, которые муж использует для ремонта автомобиля.
6. Швейная машина, приобретённая в период брака за деньги жены, которую она использует для пошива одежды на заказ.
7. Предметы личного пользования жены, приобретенные в период брака за деньги мужа.
8. Серьги с бриллиантами, купленные супругами в годы семейной жизни.
9. Дом, полученный ребёнком в собственность в порядке наследования.
10. Зарплата жены, которую она получает за работу по совместительству.
11. Денежные средства, заработанные мужем за счёт занятия репетиторством.
12. Доход, полученный супругами до вступления в брак.

Ответ представьте в виде цифрового ряда _____

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГС, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГС?

Ситуационная задача 2.

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей. В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГС которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Ситуационная задача 3.

Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым, администратором гостиницы.

21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий.

Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников гостиницы, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

Ситуационная задача 4.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.

Ситуационная задача 5.

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из города Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу

или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Критерии оценивания:

«**Отлично**» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Хорошо**» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Удовлетворительно**» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«**Неудовлетворительно**» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 12

Тема практического занятия:

Способы предупреждения правонарушений и преступлений

Цели: формирование знаний в области административного права; понятий и представлений об административной ответственности и видах административных наказаний; воспитание правовой культуры личности.

Уметь:

- анализировать и применять на практике знание норм административного законодательства;
- определять понятия и виды административного принуждения, основные черты административной ответственности.

Планируемые результаты:

Студент должен:

знать:

- виды административных правонарушений;
- понятие и особенности административной ответственности;
- понятие и виды административного принуждения;

уметь:

- применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- самостоятельно искать правовую информацию и использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- выработать и доказательно аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Методы обучения:

- словесные методы: беседа, объяснение, дискуссия;
- практические методы: выполнение практических заданий;

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Понятия и признаки административной ответственности.
2. Административное правонарушение.
3. Административное наказание.
4. Административная ответственность несовершеннолетних.

Форма отчетности по занятию:

- устные ответы;
- выполнения практических заданий.

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Выполнить тест.

1. Что такое административная дееспособность?

- 1) общие правила поведения субъектов;
- 2) правовое положение субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права;
- 3) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами;
- 4) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

2. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в какой сфере?

- 1) в сфере местного самоуправления;
- 2) в сфере государственного управления;
- 3) в сфере социального управления.

3. Что является основанием административной ответственности?

- 1) правонарушение;
- 2) административное правонарушение;
- 3) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

4. В применении чего состоит административная ответственность?

- 1) административных наказаний;
- 2) административных санкций;
- 3) административных взысканий.

5. Влечет ли судимость административная ответственность?

- 1) влечет;
- 2) не влечет;
- 3) влечет судимость, только если она применялась судьей.

6. В каком возрасте лицо может быть субъектом административной ответственности?

- 1) 14 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 16 лет.

7. Лицо в возрасте от 16 до 18 лет совершило административное правонарушение.

Применяется ли по отношению к нему административная ответственность?

- 1) никогда не применяется;
- 2) всегда применяется;
- 3) с учетом обстоятельств дела комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, возможно, освобождение от административной ответственности.

8. Постовой милиционер - должностное лицо?

- 1) да, поскольку он занимает должность;
- 2) да, поскольку он наделен распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него;
- 3) оба ответа верны.

9. Что такое субъективная сторона административного правонарушения?

- 1) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т.
- 2) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности;
- 3) общественные отношения, на которые совершено посягательство.

10. Предупреждение считается административным наказанием:

- 1) только если оно выносится в письменной форме;
- 2) в любом случае, если выносится должностным лицом;
- 3) только если оно сопровождается штрафом.

11. Кто занимается рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы

- 1) Судьи арбитражных судов
- 2) Мировые судьи
- 3) Судьи районных судов
- 4) Судьи гарнизонных военных судов

12. Чья подпись необходима в протоколе об административном задержании?

- 1) Лицо, которое его составило и задержанный им гражданин
- 2) Лицо, которое его составило и потерпевший
- 3) Лицо, которое его составило, задержанный и свидетель
- 4) Лицо, которое его составило, задержанный, потерпевший и свидетель

13. Срок погашения административного наказания:

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 год
- 3) 3 года
- 4) 6 лет

14. Кто из ниже перечисленных не является субъектом административной юрисдикции?

- 1) Федеральные органы исполнительной власти
- 2) Комиссии по делам несовершеннолетних
- 3) Судьи
- 4) Верного ответа нет

15. Только в качестве административного наказания может применяться:

- 1) Административный штраф
- 2) Конфискация орудия административного правонарушения
- 3) Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
- 4) Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

Задание 2.

1. Перечислите обстоятельства смягчающие административную ответственность (укажите номер части статьи, номер статьи).

2. Определите, к какому виду (группе) мер административного принуждения относятся следующие меры: личный досмотр, лишение специального права,

запрещение эксплуатации транспортного средства, административное выдворение за пределы РФ, административное приостановление деятельности. Выводы обоснуйте, в том числе ссылками на нормы права.

Задание 3.

Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача 1.

Определите, к какому виду (группе) мер административного принуждения относятся следующие меры: личный досмотр, лишение специального права, запрещение эксплуатации транспортного средства, административное выдворение за пределы РФ, административное приостановление деятельности. **Выводы обоснуйте, в том числе ссылками на нормы права.**

Справедливо ли наказание Ломову?

Что, на ваш взгляд, является объектом этих правонарушений?

Ситуационная задача 2.

Студенты группы МНн-14, опасаясь предстоящего экзамена в связи с неподготовленностью, решили позвонить в университет и сообщить о заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники были эвакуированы из здания института, и в течение трех часов сотрудники полиции проводили осмотр помещений института с целью обнаружения взрывного устройства, которое найти не удалось. **Можно ли привлечь студентов к административной ответственности? Если можно, то, каково будет наказание.**

Какие нарушения закона вы усматриваете в этой ситуации?

Что является объектом этого правонарушения?

Какие признаки включает в себя объективная сторона этого правонарушения?

Ситуационная задача 3.

16-летний Широков, гуляя с 14-летним Яковлевым, решил перейти оживлённое шоссе в запрещённом месте, хотя Яковлев его отговаривал, но т.к. друг его не послушал, а, наоборот, начал смеяться над ним, говоря, что Яковлев ведёт себя как девчонка, последовал за Широковым. На шоссе из-за правонарушителей случилась автомобильная авария. **Что может повлиять на назначение административной ответственности?**

10 суток. Участвующий в рассмотрении дела защитник Шилов обратил внимание судьи, что его подзащитному не достиг 18 лет и к нему не может быть применен административный арест. Судья же мотивировал назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения Шилова с сотрудником милиции и тем общественным резонансом, который приобрело это дело в городе. И во-вторых, тем, что занимающийся предпринимательской деятельностью Шилов ранее по решению органа опеки и попечительства был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован).

Дайте правовую оценку этой ситуации.

Как бы вы в данном случае поступили на месте защитника?

Ситуационная задача 4.

17-летний Бубликов зашёл в дневное время в церковь и распылил краску из баллончика на иконы. Бубликов мотивировал своё поведение тем, что он атеист, и, таким образом, выражает свою жизненную позицию. **Какие меры будут применены к Бубликову?**

Обоснованы ли доводы представителя комбината?

В каких случаях правонарушение считается совершенным в состоянии крайней необходимости?

Ситуационная задача 5.

Гвоздев, Собакин и Харчук, возвращаясь с футбольного матча, ворвались в вагон пригородного электропоезда, громко выкрикивая сначала футбольные лозунги, а затем нецензурные выражения. Гвоздев подсел к одной из пассажирок и принялся в

оскорбительной форме высказываться в ее адрес. К нему присоединился и Собакин, который перед этим в нецензурной форме потребовал от сидящего рядом пассажира освободить для него место, а когда тот отказался, столкнул его с сиденья. Наблюдая за происходящим, Харчук не принимал участия в действиях Гвоздева и Собакина, однако когда один из пассажиров сделал им замечание, вытащил из кармана нож и пригрозил ему. В этот момент все трое были задержаны прибывшим по вызову нарядом милиции.

Определите, в действиях кого из задержанных лиц содержатся признаки состава административного правонарушения?

В соответствии с какой статьей КоАП вы бы квалифицировали данные действия?

Можно ли данные действия квалифицировать иначе, чем административное правонарушение?

По каким, на ваш взгляд, основаниям в данном случае может быть установлено отсутствие состава административного правонарушения?

Критерии оценивания:

«**Отлично**» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Хорошо**» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«**Удовлетворительно**» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«**Неудовлетворительно**» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Информационное обеспечение реализации программы
Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. М. Б. Смоленский, А. А. Подопригора, Е. В. Демьяненко; ред. М. Б. Смоленский, Основы права СПО, - М. : КНОРУС, 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Волков А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475078>
2. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471711>
3. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470047>
4. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469560>
5. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487294>
6. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469728>
7. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12145-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475496>

Нормативно-законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // РГ. 2009. 21 янв.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ [Текст] от 24.07.02г. № 94–ФЗ// СЗ РФ. 29.07.2002.№ 30. Ст. 3012;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] от 30.11.1994 г. № 51–ФЗ // СЗ РФ.1994. № 32.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст] от 26.01.1996 г. № 14–ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 5 ст. 410.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] от 14.11.2002 г. № 138–ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] от 30.12.2001 г.№ 195–ФЗ // СЗ РФ.2002. № 1. Ст. 1.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] от 31.07.1998 № 146–ФЗ// СЗ РФ.1998. № 31.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст] от 05.08.2000 № 117–ФЗ// СЗ РФ. 2000. № 32. Ст.3824.
9. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] от 31.07.1998 № 145–ФЗ//СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395–1 «О банках и банковской деятельности» [Текст] //СЗ РФ. 1996. № 6.
11. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86–ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Текст] //СЗ РФ. 2002. № 28.
12. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209–ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Текст]// Собрание законодательства РФ. .2007. № 31. Ст. 4006.
13. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Текст] от 04.05.2011 г. № 99–ФЗ// СЗ РФ. 09.05.2011. № 19. Ст. 2716;
14. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст] от 08.02.98г. № 14–ФЗ// СЗ РФ. 16.02.1998. № 7. Ст. 785;
15. Федеральный закон от 03.12.2011 № 380–ФЗ «О хозяйственных партнерствах» [Текст] //СЗ РФ. 2011. № 49. Ст. 7058.
16. Федеральный закон РФ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [Текст] от 14.11.02г. № 161–ФЗ// СЗ РФ. 02.12.2002. № 48. Ст. 4746 (с послед. Измен.);
17. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» [Текст] от 26.12.1995г. № 208–ФЗ// СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 1;
18. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190–ФЗ «О кредитной кооперации» [Текст] // СЗ РФ. 2009. № 29. Ст. 3627.
19. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. N 218–ФЗ «О кредитных историях» [Текст] // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 44.
20. Федеральный закон от 11.01.1995 № 4–ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» [Текст] // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 167.
21. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177–ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» [Текст] // СЗ РФ. 2003. № 52 (часть 1). Ст. 5029.
22. Закон РФ от 21 марта 1991 г. № 943–1 «О налоговых органах Российской Федерации» [Текст] // Бюллетень нормативных актов. 1992. № 1.

23. Закон РФ от 27 ноября 1992 «Об организации страхового дела в РФ» [Текст] // Российская газета. 1993. № 6.

24. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703 «О Федеральном казначействе» [Текст] // СЗ РФ 2004. № 49. Ст. 4908.

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»